

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 145» Авиастроительного района г.Казани

СОГЛАСОВАНО
Начальник ИКМО УО г Казани
_____ И.А.Ризванов
«_____» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №145»
Д.Г. Идиятов
Приказ № 157_ от «_9_» _декабря_ 2024г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №145»
Протокол №_2_ от «19» _ноября_
2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Лицей №145»
на 2024/2025-2027/2028 учебные годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 145» Авиастроительного района г. Казани.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (приложение 1 к постановлению Правительства Тульской области от 01.02.2019 года № 39); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Повышение качества образования Улучшение образовательных результатов учащихся в области естественных наук через внедрение современных образовательных технологий и методов.

Комплексные задачи Программы развития	1. Анализ состояния образования - Оценить уровень знаний учащихся и методики преподавания. 2. Обновление учебных планов - Пересмотреть и модернизировать содержание программ. 3. Интерактивные методы обучения - Внедрить проекты, лабораторные работы и технологии 4. Обучение преподавателей - Организовать курсы повышения квалификации по новым методам. 5. Конкурсы и олимпиады - Поддерживать участие учащихся в научных мероприятиях. 6. Цифровые технологии - Использовать онлайн-курсы и ресурсы для обучения. 7. Обратная связь - Создать систему получения отзывов от учащихся и родителей. 8. Партнерство с научными учреждениями - Наладить сотрудничество с вузами и исследовательскими центрами. 9. Мониторинг результатов - Оценивать достижения и корректировать программу на основе анализа.
--	---

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образования - Улучшение успеваемости учащихся по ключевым предметам. 2. Улучшение инфраструктуры - Модернизация школьного оборудования и учебных помещений. 3. Развитие цифровых компетенций - Введение в учебный процесс новых технологий и онлайн-ресурсов. 4. Увеличение вовлеченности учащихся - Активное участие в конкурсах, олимпиадах и научных проектах. 5. Подготовка квалифицированных преподавателей - Повышение квалификации учителей через курсы и тренинги. 6. Создание культуры обратной связи - Эффективные механизмы получения отзывов от учащихся и родителей. 7. Развитие индивидуальных образовательных маршрутов - Персонализированное обучение для удовлетворения потребностей каждого ученика. 8. Укрепление сотрудничества с местным сообществом - Партнерство с родителями, предприятиями и научными учреждениями. 9. Достижение устойчивых результатов - Долгосрочные улучшения в образовательной среде и результатах. 10. Оптимизация финансовых ресурсов - Эффективное использование бюджета на образование.
Сведения о разработчиках	Идиятов Д.Г., Каримова А.В., Захарова М.П., Андреева А.В., Садиков И.И.
Период реализации	2024 - 2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2024 - 2025 гг., реализации 2026 - 2027 гг., обобщающий 2027 - 2028 гг

I этап – подготовительный (указать срок)	1. Анализ текущей ситуации - Провести оценку существующей инфраструктуры, образовательных программ и кадрового состава. 2. Определение целевых групп - Определить основные целевые группы (учащиеся, учителя, родители) и их потребности. 3. Формирование рабочей группы - Создать команду из представителей разных уровней (администрация, преподаватели, родители) для координации действий. 4. Сбор данных и оценка ресурсов - Произвести инвентаризацию имеющихся ресурсов, включая финансовые, материально-технические и человеческие. 5. Выработка целей и задач программы - Определить четкие, измеримые цели и задачи, которые должны быть достигнуты в рамках программы. 6. Разработка плана действий - Составить детализированный план мероприятий с указанием сроков, ответственных лиц и необходимого бюджета. 7. Обсуждение и согласование с заинтересованными сторонами - Провести консультации с учителями, родителями и другими заинтересованными сторонами для получения обратной связи.
---	--

II этап – реализация (указать срок)	1. Запуск мероприятий - Начать реализацию всех запланированных мероприятий в соответствии с ранее разработанным планом действий. 2. Мониторинг и контроль - Установить систему мониторинга для отслеживания хода выполнения программы и достижения её целей. Регулярно собирать и анализировать данные о прогрессе. 3. Обучение и поддержка участников - Продолжать проводить обучающие семинары и тренинги для преподавателей и сотрудников, обеспечивая необходимую поддержку на каждом этапе. 4. Коммуникация с заинтересованными сторонами - Поддерживать регулярную связь с учениками, родителями и другими заинтересованными сторонами, информируя их о ходе реализации программы и вовлекая в процесс. 5. Коррективы и адаптации - Вносить изменения в план действий в зависимости от текущей ситуации, возникающих трудностей и полученной обратной связи. 6. Оценка промежуточных результатов - Проводить регулярные оценки промежуточных результатов для понимания того, насколько программа близка к достижению своих целей. 7. Ресурсное обеспечение - Обеспечить необходимое материальное, финансовое и кадровое обеспечение для реализации программы. 8. Документация и отчетность - Вести тщательную документацию всех проведенных мероприятий и достигнутых результатов, а также готовить отчеты для руководства и других заинтересованных сторон. 9. Вовлечение учеников - Заинтересовать учеников в активном участии в программе через различные инициативы, конкурсы и проекты.
--	---

III этап – обобщающий (указать срок)	1. Оценка результатов - Проведение комплексной оценки достигнутых результатов программы с использованием заранее установленных показателей и критериев оценки. 2. Сбор и анализ данных - Сбор данных о выполненных мероприятиях, а также их влиянии на целевые группы. Анализ полученной информации поможет выявить сильные и слабые стороны программы. 3. Подготовка итогового отчета - Составление итогового отчета, в который входят результаты оценки, выявленные успехи и недостатки, а также рекомендации по дальнейшему развитию и возможным улучшениям. 4. Обсуждение результатов - Проведение обсуждений с заинтересованными сторонами (учениками, преподавателями, родителями, администрацией) для представления итогов и получения обратной связи. 5. Внедрение рекомендаций - На основе полученной обратной связи разработка и внедрение рекомендаций для улучшения будущих программ или мероприятий. 6. Празднование достижений - Организация мероприятия для подведения итогов и празднования достигнутых результатов, что может повысить мотивацию участников и привлечь внимание к программе. 7. Планирование будущих действий - На основе итогов программы выработка планов на будущее, включая развитие новых инициатив и программ, а также возможные корректировки в существующих. 8. Документация и архивирование - Систематизация всей документации, связанной с реализацией программы, для дальнейшего использования и анализа.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ “Лицей №145” Д.Г. Идиятов

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 145» Авиастроительного района г. Казани. 12.11.1991 г. 1661003250. - Управление образования ИКМО Казани. - Лицензия № 8281 от 27.04.2016 г. 420127, г. Казань, ул. Дементьева, д.16 - Контакты: 8 (843) 571-97-73, адрес электронной почты L145.kzn@tatar.ru, адрес официального сайта https://edu.tatar.ru/aviastroit/lic_145
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне ООО 312 чел, на уровне СОО 146 чел всего 458 детей, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (4 человека)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: одна смена, 6 дней в учебной неделе, аттестация по четвертям
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 49, количество педагогических работников - 31, количество учителей - 26; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 3, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Почетная грамота Министерства образования и науки РТ - 5, Знак отличия «Почетный наставник» - 2, количество работников, имеющих государственные награды; работники с высшим образованием 31; учителя имеющих высшую/первую квалификационную категорию 21/4; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в тесной интеграции с учебным процессом в техническом университете КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, путем привлечения профессорско-преподавательского состава университета к педагогическому процессу в лицее, совершенствованию учебно-методической работы. Существенное влияние на деятельность лицея оказывает непосредственная связь с Казанским производственным моторостроительным объединением, принимающим активное участие в профессиональной ориентации учащихся, организации стажировок преподавателей, практик учащихся, материально-техническом обеспечении лицея. На базе АО “КМПО” ведется дополнительное образование лицеистов: технический кружок «3D моделирование (CAD) с применением CAD/CAM/CAE системы NX9 и технология ЧПУ». 2. Технический кружок «Автоматизация и механизация». В программе кружка: Основы измерений при помощи мультиметра. Сборка, пайка, монтаж печатных плат, различных схем. Конструирование плат. Проектирование электрических схем устройств автоматики. Среда программирования роботов. Программирование простейших движений. Программирование роботов с использованием датчиков, пультов управления. 3. Технический кружок «Газодинамика».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лицей является патентообладателем 9 изобретений и полезных моделей. Казанский фестиваль общеобразовательных учреждений “Большая перемена. Спецприз в номинации “Лучшее раскрытие роли учителя”. Победитель Всероссийского конкурса лучших проектов для детей и молодежи конкурса первичных отделений Движение Первых. Лауреаты Республиканской премии “Команда Первых- Алдынгылар”. Лицей является опорной школой по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан, Приказ № под-1830/21 от 30.12.2021 МО и Н РТ. Участвует в проекте: «Реализация инновационного проекта «Казанская инженерная школа», в рамках этого в лицее ежегодно проходит республиканская НПК “Инженерная мысль”. Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет, программа неправильно отобразила ответ по данному критерию	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

						организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
						Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет учащихся по АООП

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

					интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для	Проведение мониторинговых исследований:

						функционирования школьных творческих объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»		программы.	с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в

							регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	Повышение мотивации обучающихся к участию в

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

						информатика, химия, биология) (за три последних года)	учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие	Привлечение педагогических

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							(социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	
2	Воспитание	20	
3	Здоровье	13	
4	Творчество	29	
5	Профориентация	12	
6	Учитель. Школьная команда	25	
7	Школьный климат	16	
8	Образовательная среда	17	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				

Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Отсутствие ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Увеличение педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
------------	--	---	--	---

			три последних года).	
--	--	--	----------------------	--

Здоровье	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований. Не менее 15 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
----------	--	--	---	---

Творчество	Высокий охват обучающихся ДОП, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественнонаучной направленностей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественнонаучной направленностей.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Профориентация				

Учитель. Школьная команда	Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация, высокий показатель уровня квалификации педагогических работников	Малое количество участия в очных профессиональных конкурсах	Увеличение количества и качества участия в профессиональных конкурсах	Нехватка кадров на рабочем месте Утомленность и перегруженность педагогических работников
---------------------------	---	---	---	--

Школьный климат	Наличие психолого – педагогической службы.	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Отсутствие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Заключение договоров в сетевом взаимодействии	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроек тов	Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализаци и	Перечень мероприя тий	Ресурсное обеспечен ие	Руководит ель проектной группы	Целевые индикат оры результата тивности	Система оценки результат ов и контроля реализаци и
-------	---	-----------------------------	--------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	---	--

1	Знание	Школа 2.0: Вместе к успеху	1.Организация сетевого партнёрства с вузами по реализации образовательных программ : предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) 2.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,	1.Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большим и компетенциями по определённому направлению). 2.Использование методологий менторства и	2024-2026	Изучение успешного опыта других организаций. Проведение обучающих сессий для сотрудников.	Планирование сроков: составление графика выполнения мероприятий и контроль за его соблюдением. Партнёрства: привлечение внешних консультантов и партнеров для обмена опытом и ресурсами.	Каримова Н.Л.	- Установить конкретные, измеримые, достижимые и актуальные (SMART) целевые индикаторы. - Регулярно отслеживать и анализировать эти индикаторы. - Вовлечь команду	1. Постановка ясных целей и задач 2. Индикаторы результатов и их актуальности 3. Методы сбора данных 4. Промежуточные оценки 5. Финальная оценка 6. Обратная связь и анализ 7. Отчетность 8.
---	--------	-------------------------------------	---	--	-----------	---	--	---------------	---	---

			кадровых, информационных и др.) для реализации и профильного обучения в образовательной организации.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.					в процесс оценки и корректировки, чтобы обеспечить адаптивность и гибкость.	Корректировка стратегии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

2	Воспитание	ВМЕС ТЕ!	1.Соверш енствован ие воспитате льной системы лица, направлен ной на формиров ание воспитате льной деятельно сти, способств ующей «всесторо нному духовном у, нравствен ному, интеллек туальному и физическ ому развитию	Реализаци я программ ы работы с родителя ми Создание условий для повышен ия квалифик ации педагогич еских работник ов в сфере воспитан ия. Прохожде ние курсов воспитате льной направлен ности .	2024-2028	1. Опреде ление приорите тных направлен ий в шк.объед инений. 2. Продолжа ют функцион ировать все клубы и школьные объедине ния в лицее. Разработк а мероприя тий для привлече ния родителей к воспитате льной		Замдирект ора по ВР- Андреева А.В. Советник директора по воспитани ю- Михайлова Ю.В., классные руководит ели, директор	1.Вовлеч енность обучающ ихся и педагого в в меропри ятия научно - техничес кой направле нности 100% 2.Увелич ение обучающ ихся, деятельн ость “Движен ие первых” до 90% . 4. У увеличе ние количест	
---	------------	-------------	--	--	-----------	--	--	--	--	--

			детей, воспитан ию в них патриотиз ма, уважения к старшим, путём сохранен ия и расширен ия перечня ДОП техническ ой направлен ности и курсов внеурочн ой деятельно сти. 2. Сохране ние и развитие детских объедине			деятельно сти в лицее .			ва родителе й, вовлечен ных в управлен ие учебно - воспитат ельным процессо м и социальн о значиму ю деятельн ость до 70%. 5. Увелич ение количест ва лицеисто в, посещаю щих спортивн	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

			ний. 3. Привлече ние родителей к воспитате льной деятельно сти в лицее.						ые секции до 80%. 6.Удовле творенно сть родителе й качество м дополни тельного образова ния детей до 100% вовлечен ных в воспитат ельную систему лица. 7. Прохожд ение обучени я педагога ми	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по воспитат ельной направле нности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Школа жизни	Формирование у лицеистов понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности лица для	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости	2024-2028	Разработка дополнително на каждый уровень образования программы по видам спорта. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей . 3. На каждый учебный год запланировать классным и руководи	Директор, руководитель ШСК, классные руководители, учителя физической культуры, химии, биологии, обществознания	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% . 2. Доля обучающихся вовлечённых в сдачу норм ГТО 70% . 3 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированны	
---	----------	-------------	--	--	-----------	--	---	---	--

			саморазви тия, самосовер шенствов ания личности и повышен ие уровня здоровья обучающ ихся. 3. Привитие учащимся традиций бережног о отношени я человека к собственн ому здоровью. 4.Вовлече ние обучающ ихся в различны	мости обучающ ихся; 2. Рост личностн ых и спортивн ых достижен ий. 3. Повышен ие уровня валеологи ческой грамотнос ти обучающ ихся и родителей . 4. Проведен ие традицио нных Больших спортивн ых праздник ов лица.		телями совместн ые спортивн ые мероприя тия с родителя ми. 4. Привлека ть детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.			м горячим 100% питание м. 4. Доля обучающ ихся участву ющих в соревнов аниях на муницип альном уровне 50% .	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			е секции, спортивн ые мероприя тия, активную внеклассн ую деятельно сть по пропаганд е здорового образа жизни в семье и среди сверстник ов.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Твори, дерзай	Совершенство систему деятельно сти педагогич еского коллектив а по своевреме нному выявлени ю и развитию личностн ого потенциа ла каждого ребёнка; Обеспечи ть конструи рование современ ной мотивиру ющей образоват	1.Реализа ция дополнит ельных общеобра зовательн ых программ а в сетевом формате. 2.Участие обучающ ихся в конкурсах , фестиваля х, олимпиад ах, конферен циях различног о уровня. 3.Наличи е объедине ний (школьны й театр,	2024-2028	Опреде ление направлен ия деятельно сти театра, хора (репертуа р) в соответст вии с целями и задачами образоват ельной организац ии, интереса ми и потребнос тями обучающ ихся. Организа ция взаимоде йствия в том числе		Директор, советник директора по воспитани ю, классные руководит ели	Количес тво объедин ений для внеуроч ной деятельн ости обучающ ихся, направле нных на развитие школьно го театра, школьно го хора, школьно го пресс- центра. Доля обучающ ихся, вовлечен ных в деятельн ость данных	
---	------------	---------------	---	--	-----------	--	--	---	---	--

			ельной среды. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуга дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	школьный музей, школьный музей, школьный хор) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 5.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществ		объединений. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 60%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						ление сетевой формы реализаци и программ ы на основани и договора, заключен ного между лицеем, и теми учрежден иями, которые заинтерес ованы в реализаци и такой программ ы, в соответст вии с целями и задачами образоват			фестивал ей, творческ их выставок , соревнов аний различно го уровня, от количест ва обучающ ихся, принима ющих участие в этих меропри ятиях 50% .	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ельной организац ии, интереса ми и потребнос тями обучающ ихся.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Профориентация	"Мир профессий: от выбора к успеху"	Доступ к образовательным ресурсам: Предоставление информации о курсах, тренингах и других возможностях обучения. Сотрудничество с работодателями: Выстраивание партнерства с компаниями для организации стажировок и ознакомления	1.Согласованность с требованиями рынка труда: Сотрудничество с работодателями позволит актуализировать информацию о востребованных навыках и профессиях. 2.Повышение уровня удовлетворенности работой: Учащиеся ,	2024-2028	1. Информационные семинары и мастер-классы: - Проведение лекций о различных профессиях с участием профессионалов. - Мастер-классы по конкретным навыкам (например, программирование, дизайн, лидерство	1. Человеческие ресурсы: - Специалисты по профориентации (психологи, консультанты). - Преподаватели и наставники. - Представители компаний и организаций для участия в мероприятиях. -	Директор. заместитель директора по управлению Каримова Н.Л., педагог-навигаторы, классные руководители	- Количество участников: число людей, которые приняли участие в мероприятиях (семинары, тренинги, выставки). - Число проведенных мероприятий: сколько мероприятий было организовано за определе	Выбор подходящих методов сбора данных: опросы, интервью, фокус-группы, анализ документации, наблюдения и т.д.
---	----------------	-------------------------------------	---	--	-----------	--	--	--	--	---

			тельных программ.	прошедшие профориентацию, вероятнее всего, будут более довольны своей карьерой, так как выберут профессию, соответствующую их интересам и навыкам.		).	Волонтеры и студенты-организаторы.		нный период.	
						2. Профориентационные тестирования: - Организация тестов и анкет для определения интересов и склонностей учащихся.	2. Материально-техническое обеспечение ресурсов: - Помещения для проведения мероприятий (классы, аудитории, конференц-залы). - Оборудование (проекторы,		- Процент завершённых рекомендаций: доля участников, которые выполнили рекомендации по профориентации.	
						3. Дни открытых дверей в учебных заведениях: - Экскурсии	и, конференц-залы). Оборудование (проекторы,		- Увеличение числа заявок: рост числа заявок на обучение или трудоустройство.	

						и по колледжам и университетам, позволяющие ознакомиться с их программами и условиям и обучения.	компьютеры, демонстрационные материалы).		ройство после проведенных мероприятий.	
						4. Визиты на предприятия: - Экскурсии на производственные предприятия и организации, чтобы учащиеся				

						увидели рабочие процессы изнутри.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. команда	Школьная	Учитель 2.0: Вместе к успеху	1. Мастер-классы: Организация мероприятий для обмена опытом и изучения новых методов преподавания. 2. Конкурсы и олимпиады: Подготовка учителей к участию в конкурсах для повышения	1. Повышение квалификации 2. Обмен опытом 3. Увеличение вовлечённости: Повышение интереса учителей к нововведениям и активное участие в образовательном процессе. 4. Доступ к ресурсам: Обеспечение	2024 - 2025 уч. год	1. Семинары 2. Вебинары 3. Мастер-классы 4. Конференции 5. Круглые столы 6. Сетевые группы 7. Обратная связь	Базовое лицейское обеспечение	Садиков И.И.	1. Уровень удовлетворенности и участников 2. Количество привлеченных участников 3. Процент выполнения поставленных целей 4. Изменение в знаниях и навыках 5. Увеличение	1. Постановка ясных целей и задач 2. Индикаторы результативности 3. Методы сбора данных 4. Промежуточные оценки 5. Финальная оценка 6. Обратная связь и анализ 7. Отчетность 8.
---	---------------------	----------	---------------------------------------	--	--	---------------------------	--	-------------------------------------	-----------------	---	--

			квалификации. 3. Онлайн-платформа: Создание ресурса для обмена методическими материалами и доступа к курсам повышен квалификации.	учителей доступом к современным методическим материалам и онлайн-курсам.					ние вовлеченности в проекты 6. Количество реализованных идей 7. Оценка эффективности по критериям времени и ресурсов	Корректировка стратегии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

7	Школьный климат	Школьный климат	1.Обеспечение социального психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. 2.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в лицее.	1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лицее. 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога. 3. Улучшение психолог	2024-2028	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальн		Директор	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально психолог	
---	-----------------	-----------------	---	--	-----------	---	--	----------	---	--

				ического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		ой помощи семьям и детям, психологомедицинского сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог».			ической службы 100%	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобрет		Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в	
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------------	---	--

						ение современ ного ИТ - оборудов ания за счет бюджетн ых средств, участие в грантовы х конкурсах , привлече ние внебюдже тных средств. Реализаци я целевой модели цифровой образоват ельной среды, (утв.прик азом			образова тельной деятельн ости 100%. Процент обновле ния информа ционног о наполне ния и функцио нальных возможн остей официал ьного сайта лица 100% Число участник ов открыты х онлайну роков,	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						МинПр. РФ от 02.12.201 9 г. № 649) средствам и вычислит ельной техники, программ ным обеспечен ием и презент . оборудов анием. Вовлекать обучающ ихся в научно - исследова тельскую и проектну ю деятельно			реализуе мых с учетом опыта цикла открыты х уроков «Урок Цифры» 100% Количес тво програм м внеуроч ной деятельн ости и дополни тельного образова ния, направле нных на развитие информа ционной Компете нтности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						сть с использо ванием средств ИКТ. Используй вание ИКТ в учебном процессе и во внеурочн ой деятельно сти, ЦОР и др. Методиче ское сопровожд ение с помощью компьюте рных видео - коммуник аций, различны			Доля педагоги ческих и руководя щих работник ов, повысив ших квалифи кацию в области современ ных цифровы х технолог ий в образова нии 100%. Доля педагого в, применя ющих ЦОТ в образова тельной	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						х форм занятий. Введение занятий ДО, осуществ ляемых с использо ванием ЦОТ. Системат ически проводит ь семинары по ЦОТ по обмену опытом.			деятельн ости 100%. % использо вания учителя ми и учащими ся «Сферум » и ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
Дорожная карта реализации Программы развития.**

№ п/ п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализаци и	Планируемый результат
		2. Запустить конвергентн ые лаборатории	2.1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория, физико-математическая лаборатория	Август 2024 г.	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях
			2.2. Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сетевого сотрудничества с IT-партнером «РОББО Клуб»	Сентябрь 2024 г.	
			2.3. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества	Ноябрь 2024 г.	Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций
			2.4. Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях	Ноябрь 2024 г.	Сетевое взаимодействие между школами городского округа, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий
		3. Реализовать методически е	3.1. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		

1.	Знание: качество и объективность	рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества	Август 2024 г.	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия
		4. Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	4.1. Внесение в штатное расписание должности руководителя и второго сотрудника ИБЦ ОО	2024-2025 г.	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра
			4.2. Составление плана работы ИБЦ		
			4.3. Подключение рабочей станции руководителя ИБЦ к системе АБИС. Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для 2 работников ИБЦ и минимум для 2 пользователей		
			4.4. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		
		5. Расширить спектр	5.1. Внести внеурочную деятельность по предмету	Сентябрь 2024 г.	Усиление патриотического направления

		программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	«Разговоры о важном»		воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном»
			5.2. Внести изменения в штатное расписание		
			5.3. Составить рабочую программу внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном»		
		1. Составить специальн ые образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по запросу родителей	2024-2025 уч год	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по запросу родителей

2.	Инклюзивное образовательное пространство	2. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные	. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу	Август 2024 г.	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования
----	---	---	---	----------------	---

3. Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август 2024 г.	Единый подход в организации внутришкольного пространства
	2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»	Август 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу
		2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.	
		2.3. Участие в треках проекта «Орленок»	Ноябрь 2024 - май 2024 года	
	3. Организовать штаб воспитательной работы	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общественности (по согласованию).	Август 2024 г.	Единый подход в сфере воспитательной работы
		3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	2024-2025 учебный год	

		4. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4.1. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2024 г.	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию
			4.2. Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2024 г.	
			4.3. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	2024-2025 учебный год	
		5. Организовать комнату «Большой перемены»	5.1. Обеспечить на втором этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Сентябрь 2024 г.	Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности

4.	Творчество	1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	1.1. Запуск театральной студии и студии игры на гитаре в рамках сетевого взаимодействия с ДК «Апрелевка»	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
			1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	2024-2025 учебный год	
		2. Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса
			2.2. Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса	4 ноября 2024 г.	
			2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	2024-2025 учебный год	
		1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август 2024 г.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях	Август-сентябрь 2024 г.	

5. Профориентация			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	2024-2025 учебный год	
	2. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")		2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу
			2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	15 октября - ноябрь 2024 г.	

		3. Ввести профорientационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Реализация профорientационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение	2024-2025 учебный год	Вовлечение 5-7% обучающихся в профорientационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
--	--	---	--	-----------------------	---

			тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.		
		4. Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. 4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	1-7 сентября 2024 г. 1-15 октября 2024 г.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу
		5. Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	5.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru через сетевое взаимодействие	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
		6. Организовать профессиональные	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики, проведенной в сентябре Составить		

		пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	1-3 ноября 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
		7. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	7.1. Организовать участие 70 обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	Участие 9% обучающихся в фестиваль профессий
		9. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	9.1. Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Смена"», заполнить анкеты. 9.2. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Смена» согласно достижениям и интересам обучающихся	Сентябрь 2024 г. 2024-2025 учебный год	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене

		10. Организовать участие в профильных техноотрядах.	10.1. Набор учеников-участников в профильных техноотрядах	Сентябрь 2024 г.	Реализация возможности участия детей в профильных техноотрядах, помощь в профориентации учащихся
			10.2. Участие в конкурсном отборе для участия в профильных техноотрядах	Октябрь-ноябрь 2024 г.	
6. Здоровье		1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2024 г.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»	Сентябрь 2024 г.	
			1.3. Прохождение текстов ГТО	март-май 2024 г.	
		2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	2.1. Запуск секции по спортивным танцам	Сентябрь 2024 г.	Участие в городских танцевальных конкурсах и мероприятиях
			2.2. Запуск спортивной секции «Здоровая спина»	Сентябрь 2024 г.	Общее оздоровление учащихся
		3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	Август 2024 г.	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
			3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		
		1. Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	1.1. Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса	Август 2024 г.	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
			1.2. Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов	Октябрь 2024 г.	

7.	Учитель. Школьные команды	2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»	Сентябрь-декабрь 2024 г.	более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
8.	Школьный климат	1. Организовать на втором и третьем этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	Август 2024 г.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
			1.2. Составление программы УДИ		
			1.3. Оборудование зон отдыха на втором и третьем этажах настольный теннис, мягкая мебель		
			1.4. Приобщение детей к УДИ	Сентябрь 2024 г.	
		2. Запустить антибуллинговую программу	2.1. Составление антибуллинговой программы	Август 2024 г.	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму
			2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Сентябрь 2024 г.	
2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)					

			2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)		
			2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	
			2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	В течение учебного года	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга
			2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	2023-2024 учебный год	Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны
9.	Образовательная среда, создание условий	2. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2.1. Создание медиазоны с 10 ноутбуками	Сентябрь 2024 г.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
			2.2. Распространение среди учеников через телеграм-бот Екатерины Кувшиновой литературы патриотической направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов	2023-2024 учебный год	
		3. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2.2. Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью	Август 2024 г.	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%
			3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».	Август 2024 г.	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
			3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2023-2024 учебный год	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	--	-------------------	---

• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. N751). Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. N751). Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование»). Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N1642 «Об утверждении государственной		
--	---	--	--	--

	Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование»). Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Региональные и муниципальные нацпроекты. Нормативно-правовые документы	программы Российской Федерации «Развитие образования». Региональные и муниципальные нацпроекты. Нормативно-правовые документы Министерства образования Республики Татарстан		
--	---	---	--	--

	Министерства образования Республики Татарстан			
● Материально-техническое обеспечение	Здание лица, кабинеты, оргтехника	Здание лица, кабинеты, оргтехника	Капитальный ремонт	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив лица	Педагогический коллектив лица 30 человек 2 без категории 4 первой кв. категории 26 высшей кв. категории	Социальный педагог	ИКМО УО г. Казани
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лицея и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития;(опросы, анкеты).Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год.

Магистральное направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. Наличия 5 и более видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% учащихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 20% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
---	--	--

Магистральное направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
--	---	---

Магистральное направление Учитель. Школьная команда Задача по оценке профессионального развития учителей: В рамках программы проводится серия тренингов для учителей по современным методам преподавания и использованию цифровых технологий. Определите критерии для оценки успешности обучения. Например, как вы будете измерять уровень вовлеченности учителей в процессе? Какие показатели (оба количественные и качественные) можно использовать, чтобы оценить влияние тренингов на их преподавательскую практику?	1. Уровень вовлеченности учителей: - Опросы и анкеты после каждого тренинга, где учителя оценивают свою вовлеченность и полезность учебного материала. - Наблюдения за активностью участников во время тренингов (например, количество задаваемых вопросов, участие в групповых заданиях). 2. Изменение в педагогической практике: - Применение новых методов преподавания: учителя должны представить примеры внедрения технологий и методов, полученных на тренингах, в свою работу. 3. Обратная связь от учащихся: - Опросы среди учеников, касающиеся их восприятия уроков и уровня их вовлеченности, после изменений в методах преподавания. - Оценка улучшения взаимодействия учителя с учениками и вовлеченности последних в учебный процесс. 4. Коэффициент успешности проведения тренингов: - Процент учителей, успешно завершивших тренинг и применяющих	Уровень вовлеченности учителей: - Процент учителей, завершивших программу тренингов (85% из 100 учителей). - Средний балл удовлетворенности тренингами на шкале от 1 до 5 (например, средний балл 4.3).
---	--	--

	новые знания в своей практике, по сравнению с плановым количеством участников. - Анализ результатов до и после тренингов для выявления улучшений в ученических результатах.	
Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом, обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.